

學習歷程自述的撰寫
與
學習歷程檔案的準備

清水高中 周漢強

111學年度 大學申請入學簡章

(臺灣大學 大氣科學系)

國立臺灣大學 大氣科學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例	
校系代碼	001152	國文	均標	3	*1.00	50%	審查資料 筆試	--	25%	一、筆試 二、學測自然級分 三、學測數學A級分 四、審查資料 離島外加名額縣市別限制 (無)
招生名額	18	英文	均標	3	*1.00			60分	25%	
性別要求	無	數學A	均標	3	*1.50					
預計甄試人數	54	自然	均標	3	*1.50					
原住民外加名額	1									
離島外加名額	無									
願景計畫外加名額	無									
指定項目甄試費	1500	審查資料 指定項目內容 甄試說明	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D)、多元表現(J、L、M、N)、學習歷程自述(O、P) ※項目內容請參照本簡章「貳、分別」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。							
寄發(或公告)指定項目甄試通知	111.3.31		說明：學習歷程自述(P)就讀動機：請以500字內敘述報考臺大大氣系動機，並請同時擇優列舉5項高中期間特殊表現事蹟(例如各類競賽、檢定或證照等)之心得。							
繳交資料截止	111.5.10									
指定項目甄試日期	111.5.22		1.筆試時間：5月22日(日)14:00-16:00。 2.筆試地點、報到時間及本次甄試相關規定請於5月19日(四)至本系網頁查詢，不另函通知。							
榜示	111.6.6									
總成績複查截止	111.5.31									
同級分(分數)超額篩選方式	一、學測國文、英文、數學A、自然之級分總和 二、學測自然級分									
備註	1.本系參加校內聯合分發，請見「本校重要事項說明」。 2.聯絡電話：(02)33663923。 3.本系網址： http://www.as.ntu.edu.tw 。 4.通過第一階段篩選者，請務必於報名前至 http://reg.aca.ntu.edu.tw/111app.asp 詳閱本校報名須知，報名及繳費至5月10日止。									

111學年度 大學申請入學簡章

(臺灣大學 大氣科學系)

指定項目內容	審查資料	<p>項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D)、多元表現(J、L、M、N)、<u>學習歷程自述(O、P)</u></p> <p>※<u>項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)</u>。</p> <p>說明：學習歷程自述(P)就讀動機：請以500字內敘述報考臺大大氣系動機，並請同時擇優列舉5項高中期間特殊表現事蹟(例如各類競賽、檢定或證照等)之心得。</p>
	甄試說明	<p>1.筆試時間：5月22日(日)14:00-16:00。</p> <p>2.筆試地點、報到時間及本次甄試相關規定請於5月19日(四)至本系網頁查詢，不另函通知。</p>

111學年度 大學申請入學簡章

(臺灣大學 大氣科學系)

指定項目內容	審查資料	<p>項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D)、多元表現(J、L、M、N)、<u>學習歷程自述(O、P)</u></p> <p>※<u>項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)</u>。</p> <p>說明：學習歷程自述(P)就讀動機：請以500字內敘述報考臺大大氣系動機，並請同時擇優列舉5項高中期間特殊表現事蹟(例如各類競賽、檢定或證照等)之心得。</p>	
	甄試說明	<p>1.筆試時間：5月2</p> <p>2.筆試地點、報到</p>	<p>4</p> <p>學習歷程 自述</p> <p>O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>

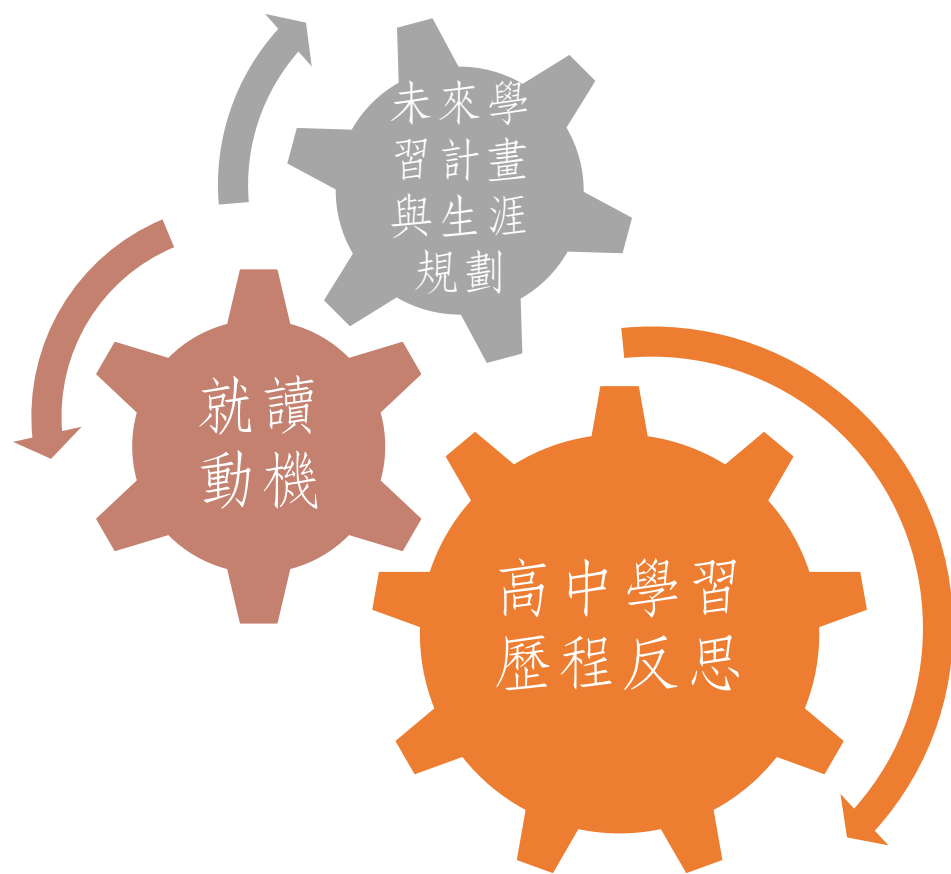
學習歷程自述是什麼？

- 申請大學校系時，要額外撰寫的文件資料
- 分成：高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃

學習歷程自述有什麼用？

- 告訴評審教授，我的學習歷程檔案有哪些觀察重點
- 自我推薦
- 彌補當年沒寫的心得與反思

學習歷程自述怎麼寫？



- 高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃的內容應該彼此關連，互相呼應。
- 高中學習歷程反思是同學最重、高中的基礎與出發點，應該要盡可能連結學習歷程檔案做為佐證。

高中學習歷程反思怎麼寫？

• 論證的架構

• 主張

- 例如：我對自然科學感興趣

• 證據

- 例如：探究與實作的課程學習成果

• 說明

- 例如：我在進行探究與實作的時候，觀察颱風造成的風雨分布，研究結果發現每個颱風的影響只有大致的規律性，卻存在部分無法解釋的差異性。這樣的結果引發了我的好奇心，讓我想進一步探究這些自然現象背後的科學。

• 主張

- 我在不同知識領域的學習興趣
- 我的興趣類別
- 我的能力強項

• 證據

• 學習歷程檔案

- 修課記錄
- 課程學習成果
- 多元表現

• 說明

練習撰寫高中學習歷程反思 1 學習興趣

- 每組選定一個報考的校系
- 每組寫一個報考學生應該要感興趣的科目（主張）
 - 科目名稱可以是高中現有的（包含選修課），也可以是高中沒有，大學才有的課程名稱。
 - 句型：我對000感興趣。（000請填入科目或課程的名稱）
- 每組針對自己的主張，至少提出三項學習歷程檔案做為證據。
 - 學習歷程檔案：修課記錄、課程學習成果、多元表現（每種至少寫一項）
- 例子
 - 想要報考臺灣大學經濟系
 - 我對經濟學感興趣（主張）
 - 我的公民與社會科成績很好（證據，修課記錄）
 - 我在公民與社會科的經濟學部分考試成績最高，也最有興趣。（說明）

不知道這個科系在學什麼？須要什麼基礎？

- 在Collego網站輸入系所名稱
- 找到系所屬學群（範圍較廣）或學類（範圍較集中）
- 請輔導老師或課程諮詢教師幫忙

歷史學類 [+](#)加入比較清單

文史哲學群

這個學類學什麼？

歷史學是根據過去遺留之痕跡，來重新探究過去人、事、物與環境的學類。歷史學類所涉及的學科知識甚廣，包括人類學、社會經濟學和政治學等。歷史學類的學習著重閱讀與寫作能力、獨立批判能力及解決問題的能力。

主要的學習內容有史學導論、史學方法、中國史、世界史和台灣史、中西方經典導讀，及口述、數位化史學等應用史學。

如果你學習歷史學類，可以學到基礎的人文知識，包括探研過去人類社會發展歷程、史料解讀、重建與解釋過去、連結當代與過往的能力。過程中，也能夠從探索過去獲得獨立思考與分析現在與未來的素養。

報考學生應該要對哪些知識領域感興趣？

- 大學校系可以直接對應高中現有的學科。
 - 例如：歷史科→歷史系、物理科→物理系
- 大學校系無法直接對應高中現有的學科。
 - 可以對應高中學科中部分內容。
 - 例如：公民與社會科中的法律、經濟、社會、政治。
 - 例如：地球科學科中的大氣、地質。
 - 高中課程屬於大學校系課程的重要基礎。
 - 例如：生物和化學是醫學系的基礎
 - 例如：物理和藝術是建築系的基礎

報考學生應該要提出哪些證據？

- 修課記錄
 - 該科目分數（名次）高低
 - 修過的課程種類
- 課程學習成果
 - 無法用分數呈現的學習成果。
 - 例如：數據分析的完整性與呈現方式（探究與實作）。
- 多元表現
 - 自主學習
 - 參觀展覽、聽演講、參加研習活動的心得
 - 重點：將高中的學習與大學的學習進行連結

要說明什麼？

- 課程學習成果的收穫、心得與反思
 - 當年上傳的時候可能沒有寫、寫得不好、或方向不同。
- 為什麼對這個知識領域感興趣？哪裡感興趣？
 - 「分數高」這個理由不是很足夠。
 - 例如：我對法律感興趣，我認為可以透過法律幫助須要幫助的人。
- 想要繼續學習什麼？想要用在哪些地方？想要從事怎樣的工作？
 - 連結：就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。

練習撰寫高中學習歷程反思 2 興趣類型

• 興趣類型（基本類型）—學群

- 藝術型(A)直覺敏銳、善於表達和創新。他們希望藉由文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和美的感受。喜歡獨立作業，但不希望被忽略，在無拘無束的環境下工作效率最好。生活的目的是創造不平凡的事務，不喜歡管人和被人管朋友關係比較隨興。
- 研究型(I)善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題，並追根究底。做事時，他們能提出新的想法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣。喜歡和有相同興趣或專業的人討論，否則寧願自己看書或思考。對數理化、生命科學學群有興趣。
- 實用型(R)情緒穩定、有耐性、坦誠直率，他們通常直接行動而不多言，喜歡在講求實際、需要動手的環境中依既定的規則，一步步地製造出有實際用途的物品。對操作工具的技術活動較有興趣，在生活中眼前的事重於對未來的想像，較喜歡獨自做事。
- 事務型(C)個性謹慎，做事講求規矩和精確。喜歡在有清楚規範的環境下工作。他們做事按部就班、精打細算，給人的感覺是有效率、精確、仔細、可靠而有信用。他們的生活哲學是穩紮穩打，不喜歡改變或創新，也不喜歡冒險或領導。
- 企業型(E)精力旺盛、好冒險競爭，他們做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間仔細研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。
- 社會型(S)對人和善，容易相處，他們關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的衝突，喜歡教導別人，並幫助他人成長。不愛競爭，喜歡大家一起作事，一起為團體盡力。交友廣闊，關心別人勝於關心工作。

練習撰寫高中學習歷程反思 2 興趣類型



- 興趣類型（組合類型）— 學類

- 藝術型(A)、研究型(I)。
- 生醫環境(IA) 好奇心強，樂於嘗試新鮮事務；喜歡觀察、思考，探討理論或科學的問題，能在研究發展新的理論模式或策略有好的表現。工作時會找出問題重點及提出解決方案，觀察紀錄別人的工作方式，喜歡規劃，但對實際解決問題的細節較無興趣，工作和思考學習的過程中不喜歡被打擾。喜歡自在的生活，不喜歡時間壓力，也不喜歡過多的責任或干預。適合擔任幕僚或顧問的角色，能替別人解決工作上的問題。喜歡獨立作業，不喜多言但會適時提出建言，為人隨興而致，心中雖有堅持卻遇到爭執時會為配合而妥協。有時可能因思慮過多而難下決定。
- 美術設計(AI)直覺敏銳，興趣廣泛，不喜多言，為人隨興而致，喜歡從事抽象、設計創造等方面的工作，而對於依規章辦事的工作或固定上班的工作則較難接受。喜歡規劃，適合扮演顧問角色，能提出具有創意的評論，提供他人改進。對藝術方面或對數理實驗很有興趣，但對實際去解決問題的細節較無興趣，自己思考而不想受別人的指引，喜歡自由揮灑發揮藝術天份，生活的目的就是創造不平凡的事物。但有時陳義過高，無法一氣呵成。

練習撰寫高中學習歷程反思 2 興趣類型

- 從Collego找到要申請的校系屬於哪個學群或學類，瞭解合適的興趣類型是什麼？
 - 例如：地球科學系
 - 地球科學學類：心理研究(SI)、科技研發(IR)、身心保健(IS)、健康促進(SR)、生醫環境(IA)
 - 地球環境學群：研究型(I) 實用型(R)
- 同一組的老師各選一項不一樣的興趣類型當作主張
 - 例如：研究型(I)
 - 善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題，並追根究底。做事時，他們能提出新的想法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣。喜歡和有相同興趣或專業的人討論，否則寧願自己看書或思考。
- 每一位老師，根據自己的主張，選擇一項學習歷程檔案當作證據。
 - 例如：自然領域探究與實作課程學習成果。

練習撰寫高中學習歷程反思 2 興趣類型

- 申請校系：地球科學系
 - 主張：研究型的興趣類型
 - 證據：探究與實作課程學習成果
- 在高中中的學習過程中，我發現自己學習興趣的類型比較偏向研究型，我對於觀察、思考、分析和推理特別感興趣。所以我在參與自然領域探究與實作的課程中，對不同颱風侵襲臺灣時，對於不同地區造成的降雨狀況作了仔細的分析，除了一般常見因為風向和地形所造成的地形效應降雨之外，我還發現部分地區有不尋常的大量降雨。於是我仔細思考可能的背景因素，並透過資料與數據的分析，來驗證這些因素是否合理，最後完成我的研究結果，都在我的自然領域探究與實作課程學習成果中可以看見。

練習撰寫高中學習歷程反思 3 多元能力

- 閱讀理解—能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與法。
- 寫作表達—能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。
- 計算能力—能熟練地運用基礎的加減乘除運算，並快速且正確地推算與導出答案。
- 外語能力—外國語文聽說讀寫能力。
- 文字創作—透過文字表現創意，如廣告文案、口號標語、或詩詞小說劇本等文藝作品。
- 文書處理—能快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。
- 抽象推理—觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。
- 數學推理—了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。
- 圖形推理—各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。
- 藝術創作—透過音樂、舞蹈、繪畫、設計、戲劇或雕塑等創造或表現，來傳達想法與展現自我。
- 空間理解—能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌。
- 機械推理—了解生活中常見的機械與電子設備的運作原理或方式，且能組裝、調整或修理。
- 科學能力—了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。
- 操作能力—用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品。
- 組織能力—能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。
- 助人能力—主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。
- 說服推廣—讓他人同意觀點、聽從建議，進而改變看法或有所行動。
- 領導協調—能帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力。

練習撰寫高中學習歷程反思 3 多元能力

- 從Collego找到要申請校系屬於哪個學類，瞭解須要的多元能力是什麼？
 - 例如：法律學系（法政學群）
- 同一組的老師各選一項不一樣的多元能力當作主張（依照重要性順序）
 - 例如：閱讀理解
 - 能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。
- 每一位老師，根據自己的主張，選擇一項學習歷程檔案當作證據。
 - 例如：多元表現（自主學習）
 - 死刑存廢探討的讀書心得。

多元能力

閱讀理解：能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。

21.00%

寫作表達：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。

18.80%

外語能力：外國語文聽說讀寫能力。

14.00%

組織能力：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。

10.80%

文書處理：能快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。

9.80%

抽象推理：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。

8.60%

練習撰寫高中學習歷程反思 3 多元能力

- 申請校系：法律學系
 - 主張：具備閱讀理解能力
 - 證據：死刑存廢議題的讀書心得（多元表現：自主學習）
- 對於我感興趣的議題，我喜歡多方蒐集資料進行閱讀，並在理解過後寫出自己的心得與感想。像是我在高二時因為公民與社會課講到刑法，引起我對於死刑存廢議題的興趣。因此我利用自主學習的機會，在網路上蒐集資料，並到圖書館借了幾本相關的書籍來閱讀，才瞭解死刑在人權上的爭議有哪些不同面向的思考。於是我將理解之後的心得寫在自主學習成果報告之中，同時也在自主學習成果發表會上對其他同學、老師與教授分享，獲得很多回饋和不同的想法。

回顧：高中學習歷程反思的撰寫建議

- 論證的架構
 - 主張
 - 我的學習興趣
 - 我的興趣類型（參考Collego學群或學類介紹）
 - 我的能力強項（參考Collego學類介紹）
 - 證據
 - 學習歷程檔案
 - 修課記錄
 - 課程學習成果
 - 多元表現
 - 說明

就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃

- 就讀動機的撰寫建議
 - 基礎
 - 高中學習歷程反思：自己的興趣方向、興趣類型、能力強項
 - 學群、學類、個別校系的特色
 - 主張
 - 這個校系（或學群、學類）符合我的個人特質
 - 這個校系符合我的生涯規劃
- 未來學習計畫－學習方法、途徑與方向
 - 知識的獲得（自主學習）
 - 能力的培養（多元表現）
- 生涯規劃