

AB整合成一版 張性教學

王乾盈／中央大學教授（桃縣中壢）

教育部為了鼓勵因才施教，提議高中課程分級為 A 版（基礎版）及 B 版（深化版），社會一般反應是：一綱多本都訂定了，再分兩版，豈不更加重負擔。不同版本的教科書相差很多。

國內的教科書被教育部課程大綱限制住，故編出來的都大同小異，多少失去原先一綱多本，內容多樣的期望。如果有 A 版 B 版的機會，其實，可以將此二版都整合到一本教科書中，A 版的部分由教育部課綱來規範，B 版的部分開放教科書作者自行發揮，若為區隔 B 版的部分可以放到方塊裡，當然，若書編得好，也可以每章有幾節提升到深化級，只要加以註明即可。

至於升級的部分是否要教，由授課教師因學生特質來決定。而且，縱使老師不教的部分，學生若有興趣，也可以自己看，看不懂課後再去問老師。

考試若要考深化版的部分，也要從基礎版延伸出來的、被深化的部分，而不是考不相干的東西，這樣也可以暗示教科書作者不能走得太遠。如此演變，不同版本教科書會各具特色，再由市場機制去做選擇，如此，一綱多本的優點才得以充分發揮。

A·B 版的迷思

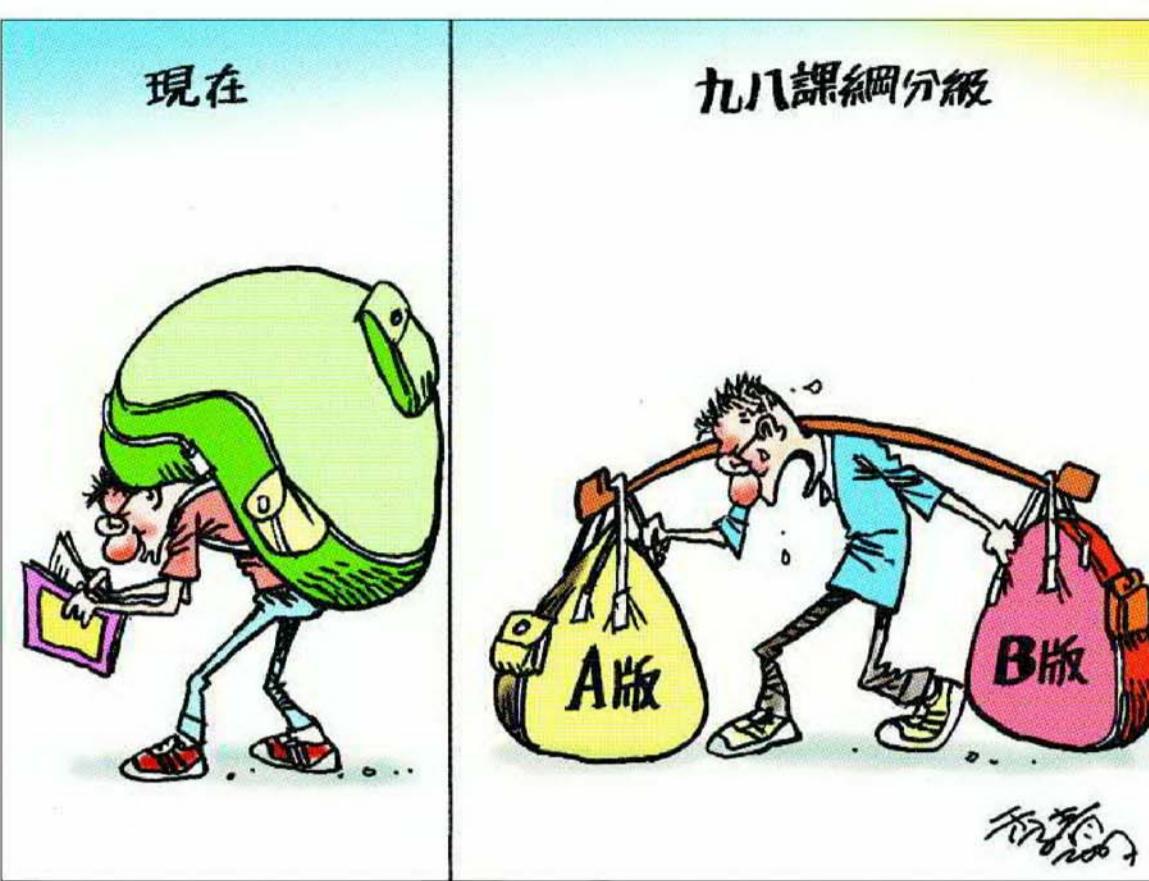
不是教材難 程度就會好

周漢強／高中教師（中縣清水）

從考試升學，回到學生學習的觀點來看這個問題呢！去年，大學指考的物理、英文、和數學（甲）三科的均標（全國考生的總平均分數），分別只有廿二、廿八和卅五分（滿分是一百分）！這意味著全國絕大部分的學生，對這三科的學習成就低落到底（及格）都達不到，但是批評把這三個科目區分等級的人還說「誰會去選簡單版本」？我說，全國應該要有九成以上的學生選簡單版本，那才是對學習有幫助的教材。

為了看見善英與頂尖人才的光芒，台灣的教育過去不知道犧牲了多少「普通」學生對學習的興趣。教材如果讓超過九成的學生每次考試都不及格，那就不是孩子太笨、老師太差，而是教材有問題了。很多人擔心教材簡化之後造成國人競爭力的下降，但是過去教材那麼難，全國考試均標只有十幾分的年代，國人的競爭力就很強了嗎？並不是！

好的教材，不是難就好，重要的是適合學生學習。過去我們一直大聲疾呼「教材簡化」而不得，今天欣見教育主管機關願意「簡化」部分教材，雖不滿意，但已經是非常重要的一項「進步」，希望大家不要再落入教材越難，學生程度就會越好的迷思之中了。



一綱多本延伸思考

一綱多本傷財

林松青

許又方／東華大學中文系副教授（花縣壽豐）

台北縣市政府正與教育部爲了一綱一本的問題開得不可開交，依筆者愚見，雙方都有理，也都有弊，因爲從教育立場看，問題不在「幾本」，而是如何「立本」。

一綱多本實施後，確如北市府所言，造成教學混亂，也增加學生與家長的負擔，因思以日本「廣域探討」救之，從市售教材中擇其最適合者，供全區共同使用。

一綱多本實施後，確如北市府所言，造成教學混亂，也增加學生與家長的負擔，因思以日本「廣域探討」救之，從市售教材中擇其最適合者，供全區共同使用。

一綱多本的問題已然叢生，毋須贅言，而「一本」的構想雖能補其缺失，卻也不盡可能捐棄階級與意識形態上的偏見（圖利事端？若換人執政，要不要再來教科書回收再利用，亦有助於在審

問題不在幾本而在立本

詹惟鈞／教（宜縣壯

許又方／東華大學中文系副教授（花縣壽豐）

一次「廣域探討」？

此外，教育其實是「階級」與「政治」

的問題，像許多教科書就繞過既有文官體制，找

政治支持者組成市政顧問團，強力介入地

下街工程，還將意見不同的課長調職。

如果說國民黨早年遂行「恩庇待從」統

治，將公共工程商機分配予親信，是失

誠然近視成因複雜，但不管原因爲何

，當推學生都成近視眼時，這樣舉目

一望，學生每升上一個年級，

再者，學生每升上一個年級，

學生準備考試也更容易，家長不必

費心找版本的參考書。

事實上，更多學生的資優不會對學生下

來的影響。

事實上，更多學生的資優不會對學生下